

VUILLAUME

Rémi

1AP



## Rapport d'auto-apprentissage

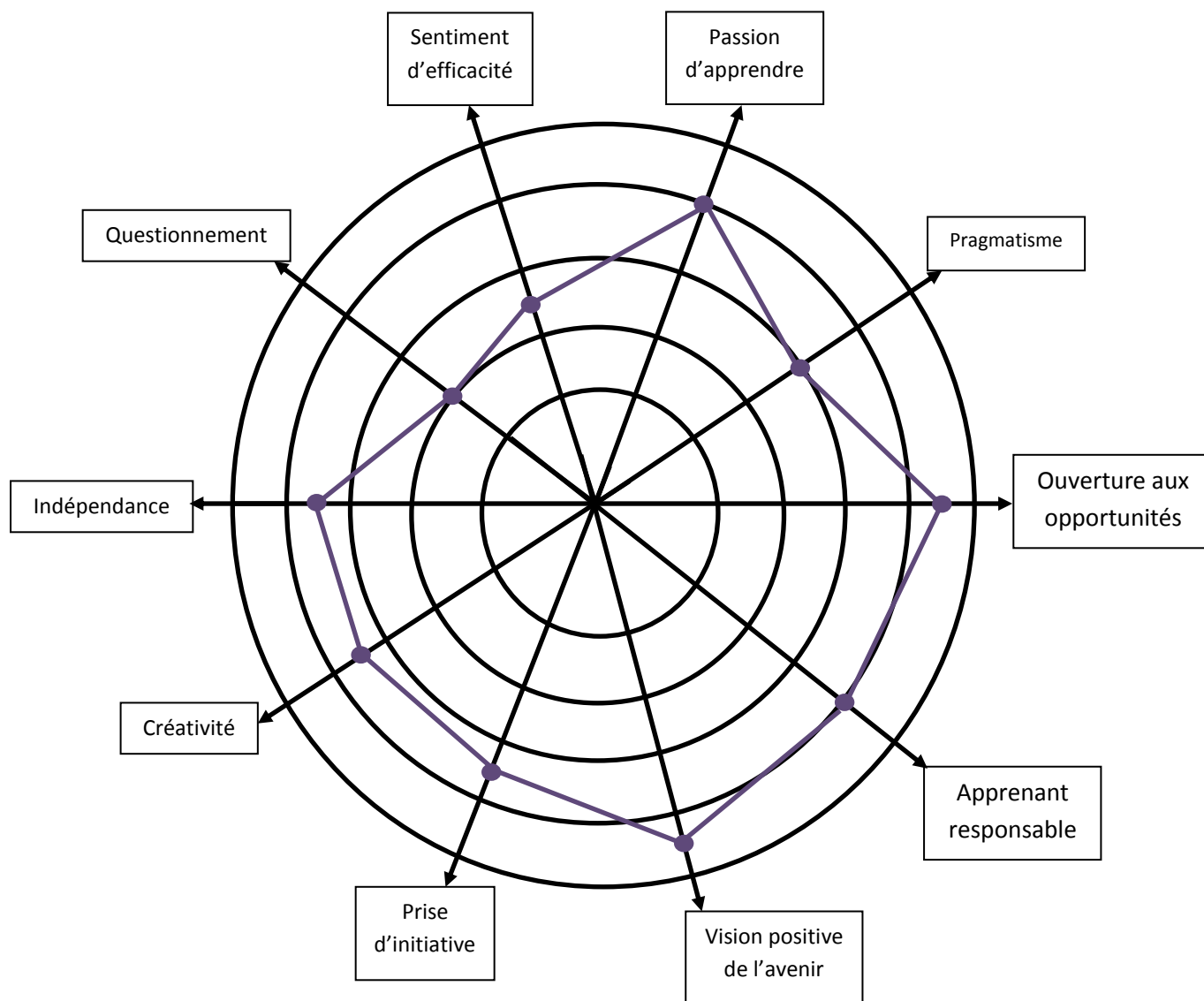
Depuis maintenant bientôt deux, je me suis mis à l'auto-apprentissage pour l'apprentissage de la langue anglaise et depuis cette année pour l'espagnol. A la base, ceci n'était pas un choix de ma part mais un nouveau système d'apprentissage qui s'inscrivait dans mon cursus scolaire à l'ENSGSI. La première règle a bien sûre été de comprendre que cette méthode n'était pas une contrainte mais une solution que je devais tester et surtout mettre au point en fonction de mon profil. Depuis, deux ans je me suis donc cherché pour réussir à cibler le style d'apprenant que je suis. Dans ce rapport, j'expliquerais donc cette évolution à travers différentes parties.

Premièrement, je décrirai ma définition actuelle de l'auto-apprentissage qui est bien sûre en constante évolution. Deuxièmement, je m'intéresserai à décrypter quel style d'apprenant je suis et qu'elle motivation me fait avancée. Ensuite, je ferai un bref retour sur l'année passée et un retour plus détaillé sur cette année et j'expliquerai la suite de mon travail jusqu'à la fin de l'année scolaire. Pour finir, j'aborderai mes objectifs à la longue dans les prochaines années.

Pour commencer, qu'est-ce que l'auto-apprentissage pour moi ? Tous d'abord il est important de dire que ma vision des choses a beaucoup changé depuis deux ans. L'année dernière en 2AP, ce moyen d'apprentissage était une grande découverte et donc un moyen de tester beaucoup de méthodes d'apprentissage. L'objectif était aussi d'évoluer en anglais mais le principal but fut d'apprendre « sans s'en rendre compte » en se faisant plaisir. Les procédés étaient des jeux, des activités et des exercices plus ou moins variés qui fonctionnaient plus ou moins bien. Cette première année fut l'année test. Elle me permit tout de même d'augmenter légèrement mon score TOEIC mais non de manière fulgurante.

Et puis, cette année je me suis retrouvé avec un binôme expérimenté d'un an lui aussi. Il a donc été dans un premier temps très intéressant de partager notre expérience sur l'auto-apprentissage et d'écarter directement les méthodes qui avaient échoué l'année précédente. Cette année, ma vision a donc plus été portée sur le résultat. Pour moi, l'auto-apprentissage est désormais un réel moyen d'apprendre et en lequel je crois capable de me faire progresser. Cependant, j'ai évolué et pense désormais que le seul travail avec mon binôme n'est pas suffisant. Il me semble qu'un travail plus régulier et parfois un peu plus ciblé sur moi et non sur nous est plus intéressant pour me faire évoluer.

Ci-dessous, mon ressenti sur moi et sur ma façon d'apprendre :



Explications :

**-Sentiment d'efficacité** : si je ne m'intéresse qu'à mes travaux collectifs avec mon binôme, je ne sens pas réellement de grande efficacité car beaucoup de nos activités restent inachevées pour passer à une autre. En fait, j'ai l'impression que nous nous cherchons pour trouver une activité qui nous conviendrait et nous permettrait d'avancer tous les deux.

**-Passion d'apprendre** : il est vrai qu'en 1AP, je ne me sentais pas aussi envieux d'apprendre la langue anglais mais depuis mon stage linguistique fin 1AP ma passion a évolué grandement. Je me suis rendu compte que si je voulais rencontrer et échanger avec des étrangers, l'anglais était mon seul moyen. C'est cette contrainte qui fait ma passion aujourd'hui. Depuis cette année, avec BEST, je m'en rends encore plus compte et me passionne de plus en plus pour cette langue que j'apprécie grandement.

**-Pragmatisme** : il est vrai que je suis plutôt quelqu'un de pragmatique qui fixe surtout son regard sur les résultats mais cette année, avec mon binôme, j'ai plutôt été intéressé par la façon d'apprendre.

**-Ouverture aux opportunités** : personnellement, je pense profiter de toutes les opportunités qui s'offrent à moi cette année. Premièrement, je fais désormais parti de l'association BEST qui me permet régulièrement d'interagir avec des étrangers soit à l'écrit soit à l'oral lors de semaine culturelles. Deuxièmement, j'envisage l'an prochain de partir un semestre à Copenhague. Ceci me permettra d'être en contact direct avec des personnes parlant l'anglais couramment et ceux durant une longue durée.

**-Apprenant responsable** : par responsable, j'entends être capable de se prendre en main et non de se laisser aller. C'est-à-dire se servir de toutes les opportunités qui s'offrent à moi et premièrement le créneau d'auto-apprentissage. Le fait de vraiment considérer ce créneau ou bien de le répartir sur un ou plusieurs autres jours de la semaine montre une certaine responsabilité et maturité. Je considère aussi que le fait de connaître ses difficultés et de savoir la difficulté qu'il reste à surmonter fait parti de la responsabilité.

**-Vision positive de l'avenir :** ma vision vis-à-vis de la langue anglaise est très positive. J'envisage d'obtenir un très bon niveau dans les années suivantes. Niveau qui me permettrait de discuter avec aisance avec des étrangers.

**-Prise d'initiative :** une nouvelle fois, au niveau personnel je prends beaucoup d'initiative en adhérant à BEST, en partant un semestre à l'étranger l'an prochain ou encore en correspondant très régulièrement avec des amis étrangers que j'ai rencontré grâce à BEST.

**-Créativité :** au niveau du groupe, la créativité est très présente dans nos différentes activités. Nous avons testé beaucoup d'activités différentes au long de l'année.

**-Indépendance :** au niveau du groupe, nous sommes très indépendants et n'avons pour l'instant pas travaillé avec d'autres groupes ou d'autres personnes. Personnellement, je suis aussi indépendant et me prends en charge d'en mon apprentissage individuel.

**-Questionnement :** avec mon binôme, cette année, nous ne nous sommes questionnés quand début d'année pour apprendre à se connaître. Depuis quelques semaines, nous nous questionnons sur la fin de notre année d'auto-apprentissage dans le but de créer un planning. Ce questionnement a peut-être un peu manqué à certaines périodes de l'année.

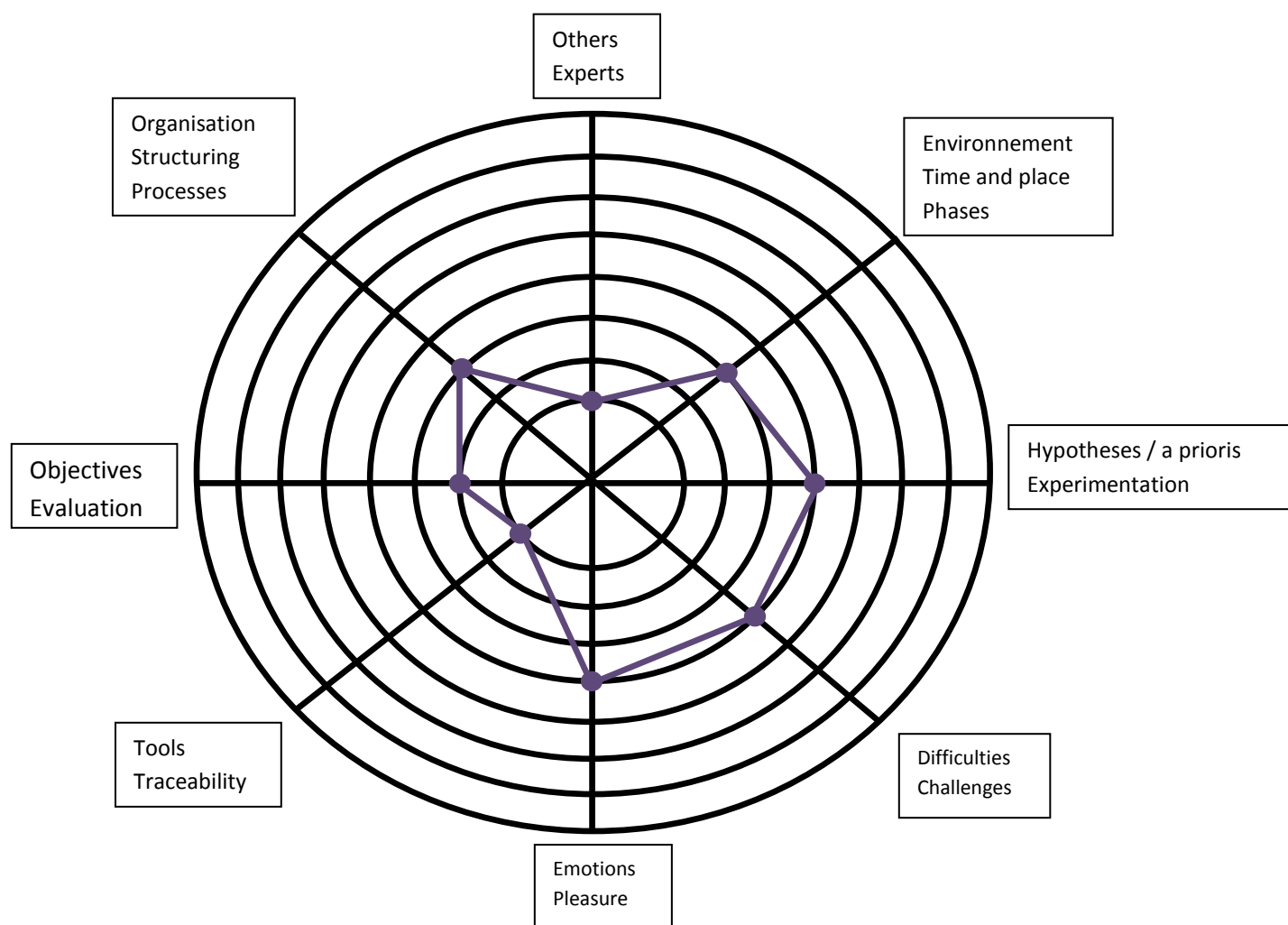
Maintenant, je vais parler du style d'apprenant que je suis. Au cours de cette année, j'ai découvert que j'aimais beaucoup tester les différentes méthodes qui s'offrent à moi et les différentes activités que nous avons mis en place avec mon binôme. Je me suis aussi rendu compte que j'aimais beaucoup m'autogérer et lâcher un peu l'esprit binôme en allant dans BEST par exemple, en faisant des voyages à l'étranger et en accueillant des étrangers ou encore en communiquant via internet avec des amis étrangers. Il est vrai qu'en 2AP, je connaissais très bien mon binôme et nous aimions pratiquement les mêmes choses : il était donc plus facile de coopérer dans l'apprentissage. Cette année, le fait de découvrir mon binôme m'apporte parfois de nouvelles méthodes très intéressantes et d'autres temps des périodes de creux où je ne sens pas mon niveau d'anglais évoluer. En étant moins proche de mon binôme j'apprends à découvrir des choses qui ne m'intéresseraient pas forcément. Je suis parfois déçu et je m'ouvre plus à d'autres méthodes d'apprentissage que celle en binôme. Je dirai donc que malgré quelques contraintes et grâce à une grande motivation, je découvre cette année beaucoup de choses auxquelles je ne me serais peut-être pas ouvert l'an dernier. Cette année j'ai donc découvert que ma façon d'agir préférée est de communiquer avec de nouvelles personnes avec pour objectif à la longue de pouvoir tenir un dialogue sans manquer de vocabulaire et en tournant mes phrases à l'anglaise. Aujourd'hui, je me vois avec un faible niveau mais une grande motivation. Je commence à prendre conscience de tous les outils qui s'offrent à moi et je commence aussi à les utiliser. Le pire, c'est que pour certains de ces nouveaux outils, je prends vraiment beaucoup de plaisir à les utiliser et ce plaisir m'encourage à progresser encore plus.

Je vais maintenant résumer mon vécu d'apprenant en 2AP puis en début de 1A1. Pour commencer, comme je l'ai dit plus haut, en 2AP je me suis retrouvé en binôme avec un ami. J'étais donc proche de mon binôme. Nous étions les « deux moins bons » au niveau TOEIC dans notre promotion. Un mal pour un bien puisque nous ne pouvions qu'évoluer. Au cours de l'année, nous avons commencé par nous fixer un emploi du temps sur quelques mois. Très vite, nous nous sommes rendu compte que le système trop strict de ce fonctionnement était, pour nous, difficile à respecter. En fin de compte, nous avons choisi de fixer, à chaque fin de séances, nos objectifs pour la séance suivante. Au cours de l'année, notre travail a beaucoup été fixé sur l'apprentissage du vocabulaire grâce à des musiques, des activités en collaboration avec d'autres groupes, des activités en binôme (cuisine par exemple) ou bien encore l'organisation d'événements avec d'autres groupes (Soirée cocktail par exemple). C'est seulement à la fin de l'année que nous avons cherché à travailler l'expression et la compréhension orale grâce à des séries telles que « How I Met Your Mother ». Nous avons fixé différentes

façons pour regarder les épisodes et créé un tableau qui nous permettait de noter notre niveau de compréhension selon la façon que nous regardions la vidéo (avec sous-titre anglais par exemple). Cette année fut donc une année test qui me plu beaucoup et me permis d'augmenter mon niveau.

Maintenant, pour ce qui est de cette année, comme je l'ai di plus haut, j'ai déjà du apprendre à connaître mon binôme. Pour commencer, nous avons énuméré plusieurs activités que nous pouvions réaliser et qui pouvez nous plaire. Par exemple, nous avons pensé à visiter un musée avec une visite audio en anglais ou à créer nous même la visite audio en anglais. Nous avons aussi pensé a utilisé l'outil pédagogique qu'est la salle de langue du GM avec le logiciel « Tell Me More ». Ou encore, nous avons émis l'idée d'écrire une nouvelle en anglais. Ces idées émises à notre première séance de travail ont en fait guidé notre travail tout au long de l'année. Nous les avons toutes réalisés. Cependant, pour deux des trois cas nous ne sommes pas arrivés à termes. Ces deux activités, assez longues puisqu'elles s'étalaient sur un mois et demi à deux mois, nous ont lassé avant même de les avoir fini. Cela ne veut pas dire que nous n'avons rien tiré au niveau apprentissage puisque nous avons tous de même travaillé dessus. Enfin, depuis deux semaines déjà, nous nous lançons dans la construction d'un objet mémoire. Notre travail semble plus structuré et nous abordons plus une méthode ingénieur. En effet, nous avons prévu de planifier notre travail. Par exemple, la semaine prochaine, nous travaillerons sur le vocabulaire de la maison, nous devons donc lire un texte de notre choix sur ce thème et en relever du vocabulaire. Par la suite, il s'agira de construire notre objet mémoire qui sera réutilisé pour une vérification des connaissances quelques semaines après. Ainsi, nous planifions, nous cherchons l'information, nous créons un objet, nous le stockons et nous le réutilisons. Ce cycle plus pensé que toutes nos activités auparavant demande à faire ses preuves dans les semaines à venir.

Ci-dessous, un schéma explicatif de ma façon de travailler cette année :



Explications :

**-Others / Experts** : nous n'avons travaillé qu'en binôme, toujours.

**-Environnement / Time and place / Phases** : nous avons parfois changé de cadre de travail et de durée (de plus de 3 heures à 5 min par jour).

**-Hypotheses / a priori / Experimentation** : nous avons testé différentes activités qui m'ont toujours semblé originales.

**-Difficulties / Challenges** : les activités que nous avons choisi de réaliser étaient d'un niveau supérieur au nôtre, ce qui nous a permis de prendre plus de risques.

**-Emotions / Pleasure** : à chaque début de nouvelle activité, le plaisir était au rendez-vous mais au bout d'un mois, l'ennui nous a toujours gagné.

**-Tools / Traceability** : le gros manque au cours de l'année est bien celui là: celui de ne pas avoir gardé de trace ou mis en place un système de mémoire de tous notre travail fourni pour lui offrir une visibilité par l'extérieur.

**-Objectives / Evaluation** : nos objectifs ont été définis le premier jour et ont été plus ou moins suivis.

**-Organisation / Structuring / Process** : comme expliqué plus haut, notre organisation ne s'est pas faite dans le temps mais plutôt dans le fait de préparer des activités à réaliser tout au long de l'année.

Pour conclure, je vais expliquer mes objectifs à la longue dans les prochaines années. Pour moi, ils sont très clairs. Le premier est, cet été, de pouvoir partir en « Summer Course » (voyage culturel d'une dizaine de jours avec 22 étrangers dans une ville européenne organisatrice). J'ai fait trois lettres de motivations pour cela et attends les réponses le 15 avril (Faro au Portugal, Istanbul en Turquie et Tallinn en Estonie). Le deuxième est de réussir à maintenir une bonne moyenne au niveau scientifique et ingénierie pour pouvoir aller un semestre à Copenhague en 2AI. Ensuite, je ne suis pas encore certain, mais j'aimerais faire une césure en 3A (un semestre ou un an : à réfléchir). Pour cette année, je vais aussi continuer à correspondre avec mes amis étrangers, j'espère être capable d'ici la fin de l'année à tenir une conversation sans trop de soucis de vocabulaire. Après Copenhague, j'espère être en capacité de voyager et de me débrouiller dans la vie de tous les jours avec la langue. Pour finir, ma césure de 3AI pourrait me permettre d'approfondir en complétant mes dernières lacunes dans le but d'obtenir un bon niveau d'anglais acceptable en entreprise. Clairement, je vise, pour dans deux ans, un niveau de langue me permettant de vivre à l'étranger par exemple ou d'utiliser tous les jours l'anglais en entreprise. Par la suite, à la sortie de l'ENSGSI, je vise à compléter mon apprentissage pour m'approcher d'un très bon niveau (les outils restent à définir).